

Docs. Obreal

TÍTULO

BRECHAS DE ACCESO A LA EDUCACIÓN RURAL EN PIURA Y SU IMPACTO EN LA DEMOCRACIA EN EL PERÚ.

AUTOR/ES

Asucena Anayeli More Mogollon





RESUMEN

LA EDUCACIÓN EN ZONAS RURALES ENFRENTA MÚLTIPLES DESAFÍOS ESTRUCTURALES QUE LIMITAN LA COBERTURA, CALIDAD Y PERTINENCIA DEL SERVICIO EDUCATIVO, AFECTANDO LA FORMACIÓN DE CIUDADANOS CRÍTICOS Y PARTICIPATIVOS. ESTA INVESTIGACIÓN TIENE COMO OBJETIVO ANALIZAR LAS BRECHAS DE ACCESO A LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA EN EL ÁMBITO RURAL DEL DEPARTAMENTO DE PIURA Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE LA DEMOCRACIA EN EL PERÚ CONTEMPORÁNEO.

EN EL PERÚ, LA EDUCACIÓN RURAL SE CARACTERIZA POR UNA MARCADA DESIGUALDAD RESPECTO A LA EDUCACIÓN URBANA, HACIENDO USO DEL MÉTODO MIXTO, SE ENCONTRARON PROFUNDAS DESIGUALDADES, REFLEJADAS EN DEFICIENCIAS DE INFRAESTRUCTURA, ACCESO LIMITADO A RECURSOS TECNOLÓGICOS, CAPACITACIÓN Y FISCALIZACIÓN DOCENTE, Y DISTANCIAMIENTO DE LAS ZONAS ALEDAÑAS A INSTITUCIONES EDUCATIVAS LO QUE AFECTA LA FORMACIÓN CIUDADANA. EN ESE SENTIDO, ESTAS BRECHAS LIMITAN LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA Y LA REPRESENTACIÓN DEMOCRÁTICA RURAL.

SE CONCLUYE, QUE ES FUNDAMENTAL MITIGAR LAS BRECHAS DE ACCESO Y CALIDAD EDUCATIVA EN EL ÁMBITO RURAL PIURANO MEDIANTE POLÍTICAS INTEGRALES PARA FORTALECER LA DEMOCRACIA REPRESENTATIVA Y PARTICIPATIVA EN EL PERÚ. SE REQUIEREN POLÍTICAS PÚBLICAS INTEGRALES QUE MEJOREN LA INFRAESTRUCTURA, FORTALEZCAN LA FORMACIÓN Y SUPERVISIÓN DOCENTE CONTEXTUALIZADA, EL MEJORAMIENTO DE VÍAS DE ACCESO, PROMUEVAN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y GARANTICEN EL ACCESO A TECNOLOGÍAS.

PALABRAS CLAVE

Acceso a la educación | Brechas | Democracia | Piura | Rural.



1. INTRODUCCIÓN

En el Perú, la educación es un derecho esencial y un pilar para la construcción y consolidación de democracias inclusivas y participativas (Ministerio de Educación, 2023). Actualmente, la educación rural en el Perú enfrenta barreras que dificultan considerablemente la igualdad de oportunidades, la participación ciudadana y afectan la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con la política del país. La región de Piura, cuenta con una amplia diversidad étnico-cultural, geográfica y socioeconómica, de la misma forma, en sus provincias se evidencia de manera clara diferentes brechas que permean la calidad, acceso y pertinencia del servicio educativo en las zonas rurales, donde el acceso a la educación es difícil.

Una exhaustiva revisión bibliográfica, permite encontrar distintos estudios que señalan que la educación rural en el Perú se caracteriza por profundas desigualdades en comparación con la educación urbana, lo que se refleja en deficiencias de infraestructura escolar, limitaciones en el acceso a tecnologías, baja capacitación docente especialmente orientada al contexto rural, y escasa contextualización intercultural del currículo (MINEDU, 2001; Ccarampa, 2022). Estas posturas de exclusión educativa impactan directamente en la capacidad de permanencia de los alumnos y el grado de rendimiento escolar, además de la participación política y social futura en sus localidades, comunidades indígenas, campesinas, y pueblos afrodescendientes, limitando su representatividad democrática (Ministerio de Educación, 2023).

Piura engloba un espacio rural heterogéneo, donde la diversidad natural y cultural, así como las desigualdades socioeconómicas, generan múltiples realidades educativas y drásticas condiciones de acceso educativo (MINEDU, 2001). En el departamento encontramos territorio perteneciente a la sierra Piurana, donde las zonas presentan dificultades en la cantidad de escuelas, y la lejanía a centros de educación es mayor en comparación al territorio de costa, espacio donde las condiciones de vida generalmente son favorables, debido a la ubicación geográfica y el espacio plano que facilitan las condiciones educativas en la mayoría de zonas. El acceso a una educación rural inclusiva y de calidad se presenta entonces como una necesidad imperante para fortalecer la democracia peruana y la formación de ciudadanos capaces de ejercer sus derechos y responsabilidades políticas.

En este marco, se presenta la siguiente interrogante de investigación: ¿De qué manera las brechas de acceso a la educación rural en Piura impactan en el desarrollo de la democracia en el Perú contemporáneo?

El objetivo del presente estudio es analizar las brechas de acceso a la educación primaria y secundaria en el ámbito rural de Piura y su impacto en la democracia del Perú contemporáneo. La hipótesis que guía este estudio sostiene que las brechas estructurales en infraestructura, recursos tecnológicos, instrucción e inspección docente y distanciamiento entre las zonas alejadas rurales de Piura limitan la formación educativa de calidad, lo cual incide negativamente en el desarrollo de la democracia representativa y participativa en el Perú.

Para responder esta pregunta, esta investigación aplica una metodología mixta, mezclando análisis estadístico de fuentes secundarias con trabajo de campo en comunidades rurales representativas de la costa y sierra de Piura. Se emplean entrevistas semiestructuradas a docentes y estudiantes de nivel secundaria, con observación directa en escuelas rurales y análisis documental de censos y encuestas nacionales. La selección de las comunidades se fundamenta en criterios de diversidad, considerando el aspecto geográfico y étnico-cultural con el propósito de captar la heterogeneidad del contexto rural piurano.

Este enfoque integral y de contraste permitirá identificar no solo las brechas objetivas, sino también las percepciones de los actores involucrados sobre las barreras y oportunidades educativas, con el objetivo de identificar la problemática común en las distintas zonas rurales y proponer así recomendaciones eficaces para políticas públicas orientadas a cerrar dichas brechas y fortalecer la democracia en el Perú.



2. METODOLOGÍA

El estudio se basa en una metodología mixta que combina análisis estadístico de fuentes secundarias con trabajo de campo en zonas rurales representativas de Piura. Este diseño metodológico, permite emplear técnicas cuantitativas y cualitativas de manera simultánea para su integración en la interpretación y análisis integral y profunda sobre las brechas de acceso a la educación rural en Piura y su impacto en el desarrollo democrático en el Perú. Esta perspectiva permite captar tanto las características objetivas de las condiciones educativas como las experiencias y significados atribuidos por los actores involucrados en el contexto Piurano rural, en relación a la realidad que atraviesan.

El empleo de esta metodología en esta investigación se basa en que los fenómenos educativos, especialmente en contextos rurales, son multidimensionales, por lo que resulta insuficiente abordarlos con una sola perspectiva metodológica. Es necesario la combinación con métodos cuantitativos, que aportan datos estadísticos sobre cobertura, infraestructura y resultados escolares, con métodos cualitativos que permiten acceder a la experiencia vivida de docentes, estudiantes y pobladores, aumentando así la validez, confiabilidad y riqueza del análisis (Creswell & Plano Clark, 2017; Hernández Sampieri, 2014).

Se emplean instrumentos como aplicación de entrevistas semiestructuradas a docentes y estudiantes, observación directa en escuelas rurales a la muestra seleccionada. y análisis documental de censos y encuestas nacionales; para ello, se seleccionaron localidades representativas de la costa y sierra piurana mediante criterios de diversidad geográfica y étnico-cultural, con el fin de captar la variedad del contexto rural en Piura e identificar tanto las condiciones objetivas como las percepciones de los actores educativos sobre las barreras y oportunidades existentes de las diferentes realidades educativas del departamento Piurano.

Análogamente a lineamientos adoptados en estudios anteriores en el Perú (MINEDU, 2001), se tomó como población a caseríos de la provincia de Morropón, puesto que según un informe de la empresa consultora M & O Consulting S.A.C.(2008), esta provincia, es la única perteneciente al departamento de Piura que cuenta con zona costa y sierra, en ese sentido, se seleccionó una muestra total de 4 escuelas, 2 escuelas de localidades en la costa (Talandracas y Balcones) y 2 escuelas de la sierra (San Pedro y Sondor). La selección atendió a dos aspectos principales:

- **Diversidad geográfica:** Considerando diferentes ecosistemas y accesibilidad de las zonas.
- **Diversidad étnico-cultural:** Incluyendo comunidades campesinas y afrodescendientes de la provincia de Morropón.

Entrevistas semiestructuradas: Se realizaron entrevistas a docentes y estudiantes en escuelas rurales, para conocer sus percepciones sobre las condiciones en infraestructura y tecnología del servicio educativo, la presencia de organismos verificadores y fiscalizadores en las escuelas, el tiempo que demoran desde su hogar hasta sus escuelas y las dificultades que enfrentan, así como sus nociones sobre la educación y la democracia. Estas entrevistas permitieron captar matices no visibles en los datos cuantitativos y datos detallados para el estudio.

Observación directa: Se llevó a cabo observación en las aulas y entornos escolares rurales para evaluar el estado de la infraestructura, indagación de recursos tecnológicos disponibles y visita a caseríos aledaños para calcular el tiempo de viaje que diariamente emplean los estudiantes para llegar a su centro de estudio.

En relación al análisis documental y estadístico: Se usan datos secundarios provenientes de censos nacionales, encuestas oficiales y reportes educativos (Ministerio de Educación, INEI), permitiendo examinar indicadores sobre infraestructura escolar, acceso a tecnologías y deserción escolar.



2.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

Los datos cuantitativos obtenidos se procesan usando estadística descriptiva y análisis comparativos para identificar brechas significativas en infraestructura, insumos tecnológicos y desempeño escolar en escuelas con niveles primario y secundario pertenecientes a zonas de costa y sierra Piurana. Estas brechas dificultan la permanencia y el rendimiento escolar, especialmente en comunidades campesinas, donde la educación es clave para superar la exclusión social y fomentar la participación política (Ministerio de Educación, 2023). La educación rural, por tanto, no solo es un derecho sino un pilar para la consolidación de una democracia inclusiva.

Los datos cualitativos, provenientes de las entrevistas y observaciones, se codifican temáticamente para identificar patrones y familiaridad en experiencias y percepciones sobre la educación y su relación con la participación democrática en el departamento de Piura.

Dicha triangulación y combinación de estos dos tipos de datos en base al método mixto, permite validar resultados verídicos, enriquecer interpretaciones de la realidad rural y formular recomendaciones para políticas educativas, enfocadas en poblaciones vulnerables y que contribuyan al desarrollo democrático en el contexto regional de Piura y por ende del País.

3. DESARROLLO

3.1. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN RURAL EN EL PERÚ: CONTEXTO Y DESAFÍOS EDUCATIVOS EN PIURA

La educación rural en el Perú enfrenta un conjunto de problemáticas estructurales profundas que condicionan su calidad, acceso y eficacia. Estas problemáticas están vinculadas a factores históricos, sociales, económicos y culturales que refuerzan las brechas con la educación urbana (MINEDU, 2001; Valenzuela & De la Cruz, 2019). La UNESCO (2018) en su estudio sobre ruralidad y educación en el Perú, plantea que la lejanía y las condiciones de ruralidad constituyen barreras estructurales para la inclusión educativa, y aboga por políticas integralmente adaptadas que consideren las características culturales y geográficas de las comunidades rurales.

Yamada (2016) en su investigación estima la relación entre el nivel educativo y la pobreza en la región de Piura, enfatizando que una educación rural de calidad es clave para reducir la pobreza material y social, lo que subraya la importancia de fortalecer las escuelas rurales y mejorar su acceso y retención. Situándonos en el ámbito rural, las condiciones de vida y oportunidades de desarrollo son menores en comparación a las zonas urbanas, la educación presenta una infraestructura educativa insuficiente y precaria, con establecimientos educativos que carecen de servicios básicos como electricidad, agua potable y acceso a tecnologías modernas (INEI, 2022).

Generalmente, la capacitación docente suele ser insuficiente y poco contextualizada en relación al aspecto cultural de las zonas, con profesores que no son fiscalizados y supervisados por los órganos reguladores de educación en el país, y se encuentran poco preparados para entender y atender la diversidad cultural y los retos pedagógicos particulares de las zonas rurales de Piura. Así pues, Ccarampa (2019) analiza los retos del docente en las zonas rurales de Perú, incluyendo Piura, destacando la falta de contextualización pedagógica, capacitación insuficiente y la influencia de factores sociales en la calidad educativa y concluye que los docentes rurales requieren mayor formación específica para atender las características particulares de sus comunidades.



Estudios del Ministerio de Educación Pública (1939), documentan la organización y objetivos de la educación rural en las décadas de 1920 y 1930, resaltando la apuesta por escuelas de agricultura y la autonomía pedagógica de los maestros para adaptar el currículo a las condiciones locales, lo que marca los inicios de políticas educativas específicas para zonas rurales. La región Piura, situada en la costa norte del Perú, presenta un contexto rural heterogéneo, donde conviven comunidades con características geográficas, étnicas y socioeconómicas diversas, el índice de población que la habita es alta y representa un porcentaje significativo en la participación democrática y gran cantidad de ciudadanos que contribuyen al desarrollo del país.

Según el Ministerio de Educación (2023), más del 70% de las escuelas rurales de Piura carecen de infraestructura adecuada y acceso a tecnologías educativas, limitando la aplicación de metodologías innovadoras. Estas brechas tienen impactos directos en la permanencia y el rendimiento escolar, pues afectan a comunidades campesinas que requieren una educación contextualizada para superar la exclusión social (Valdivia, 2020). La persistencia de estas desigualdades amenaza el derecho fundamental a la educación y dificulta la formación de ciudadanos con capacidades críticas y participativas.

Ramírez (2003) realizó un estudio en la región de Piura sobre la influencia de la infraestructura básica (agua, saneamiento, electricidad) en el rendimiento académico de las escuelas rurales. Encontró que la insuficiencia de estos servicios limitaba el rendimiento sostenido en las evaluaciones escolares, lo que resalta la importancia de garantizar infraestructura adecuada para mejorar la calidad educativa en zonas rurales. En esa misma línea, las brechas de acceso y calidad en la educación rural, particularmente en Piura, se manifiestan en deficiencias de infraestructura, recursos y distanciamiento entre zonas aledañas, lugares que no cuentan con centros educativos y los niños y adolescentes tienen que recorrer kilómetros para poder acceder al servicio educativo, estas brechas impactan negativamente en la permanencia, rendimiento escolar y el desarrollo de competencias ciudadanas de los estudiantes.

3.2. DEMOCRACIA Y TIPOLOGÍA DEMOCRÁTICA EN EL PERÚ

La democracia es uno de los sistemas políticos más debatidos y aplicados en el mundo contemporáneo, su conceptualización y su implementación ha sufrido cambios y se manifiesta de distintas formas en diferentes realidades, dependiendo del contexto social, político y cultural de cada país. Por lo que, para determinar su nivel de importancia en el Perú, es necesario definir sus indicadores principales, las tipologías de democracia y la realidad de la democracia en el Perú.

La democracia es un sistema político, que en su libro Bobbio (2009), define como un método para constituir el gobierno y adoptar decisiones con la participación del pueblo, garantizando que estas decisiones sean vinculantes para toda la sociedad. Asimismo, Sartori (1998) enfatiza que el núcleo de la democracia es la existencia de competencia política, participación ciudadana, y libertad en la toma de decisiones, reforzando que el modelo democrático puede adoptar diversas formas dependiendo del contexto específico, garantizando el respeto de los derechos.

Para evaluar la calidad y el funcionamiento de una democracia, se utilizan diversos indicadores. Entre los principales destacados por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y académicos como Levitsky (2018) se encuentran:

- Pluralismo político: La existencia y respeto a la diversidad ideológica y de asociaciones ciudadanas.
- Competencia política: Presencia de elecciones auténticas, libres, competitivas y periódicas.



- Derechos políticos y libertades civiles: Garantías de libertad de expresión, prensa, asociación, participación política y protección de minorías.
- Estado constitucional: División y balance de poderes con límites al ejercicio del poder para evitar abusos.
- Participación ciudadana: Mecanismos de participación directa o indirecta para que la población influya en las decisiones públicas. (Levitsky, 2018; PNUD, 2008).

Sartori (1998) distingue una gran clasificación de democracia: representativa y participativa. La democracia representativa es la forma más común en el mundo moderno, los ciudadanos eligen representantes para que tomen decisiones políticas en su nombre.

Por su parte la democracia participativa, amplía mecanismos de integración y de acercamiento de la sociedad hacia el estado, de esta manera la ciudadanía busca una participación activa en los asuntos públicos a través del activismo y representación social. Así, se incrementa la legitimidad de las políticas y se fomenta una mayor corresponsabilidad ciudadana (Nohlen, 2006).

El proceso democrático en Perú está marcado por múltiples acontecimientos y desafíos. Estudios sobre la cultura política de la democracia en Perú reflejan que el país mantiene un sistema predominantemente representativo, aunque con creciente demanda de mecanismos participativos. La actualidad peruana incluye periodos de crisis institucional, golpes de Estado y transiciones hacia la consolidación democrática, que reflejan las tensiones entre el orden democrático y las demandas sociales por una mayor inclusión política (Vanderbilt University, 2014). Sin embargo, la representación no es equitativa de acuerdo a las distintas realidades presentes en el Perú, la diversidad de grupos y necesidades existentes reflejan la necesidad de modificación de leyes y políticas que amparen esta necesidad participativa y representativa.

El contexto peruano refleja las brechas sociales y la evidente desconfianza ciudadana hacia las instituciones, influida por episodios de corrupción y debilidad en la rendición de cuentas, factores que obstaculizan la calidad democrática (Levitsky, 2018). Sin embargo, el impulso por la democracia ha cobrado importancia en el Perú como una vía para fortalecer la legitimidad del sistema y la conexión entre gobernantes y gobernados, aunque los retos son gigantes y es necesario el esfuerzo gubernamental para el robustecimiento e institucionalización del sistema democrático en el Perú

3.3. REALIDAD DEL ACCESO A LA EDUCACIÓN RURAL Y DEMOCRACIA EN EL PERÚ

Desde una perspectiva teórica, la educación se considera un pilar fundamental para el desarrollo democrático, pues promueve la formación de ciudadanos informados, críticos, capaces de tomar decisiones y participar activamente en los procesos políticos y sociales (Dewey, 1916; Freire, 1970), es necesario mitigar las barreras que limitan el acceso a la educación en los diferentes departamentos de nuestro país, específicamente en zonas donde la presencia de autoridades es deficiente y donde las obras del gobierno no llegan, promover un gobierno descentralizado y con políticas públicas inclusivas y culturales permite que el estado procese las demandas de las necesidades ciudadanas, partiendo desde el sector educativo, ya que este depende la formación de ciudadanos críticos y conscientes de la urgencia actual de mejora del Perú.

La literatura sobre democracia y educación rural, destaca que la exclusión educativa en zonas rurales reproduce patrones de marginalidad y limita la representación política de comunidades históricamente postergadas (Tenti Fanfani, 2012; Yashar, 2005). La educación de calidad en zonas rurales es crucial para fortalecer la democracia inclusiva, pues contribuye a superar la pobreza, la desigualdad y la exclusión social, al tiempo que fomenta la participación política efectiva.



Estudios previos indican que las brechas en el acceso y la calidad educativa en contextos rurales afectan la capacidad de los jóvenes para incorporarse a espacios democráticos formales, a movimientos sociales y la conformación de partidos sólidos que representen verdaderamente las necesidades de la población (MINEDU, 2021; Levitsky & Loxton, 2013). En el caso peruano, esta relación es particularmente crítica dado el fuerte predominio de poblaciones indígenas, campesinas y afrodescendientes en áreas rurales, y su escasa representación política, lo que conlleva a la limitada participación y militancia política (Escobal & Flores, 2018), generalmente estas poblaciones no poseen identificación partidaria, puesto que ningún partido logra satisfacer sus expectativas; es por ello que la educación juega un rol fundamental, desde las escuelas los docentes deben promover una cultura cívica y espacios democráticos, donde los estudiantes sean analistas de problemas sociales en sus localidades, para motivar a la solución de dichas problemáticas.

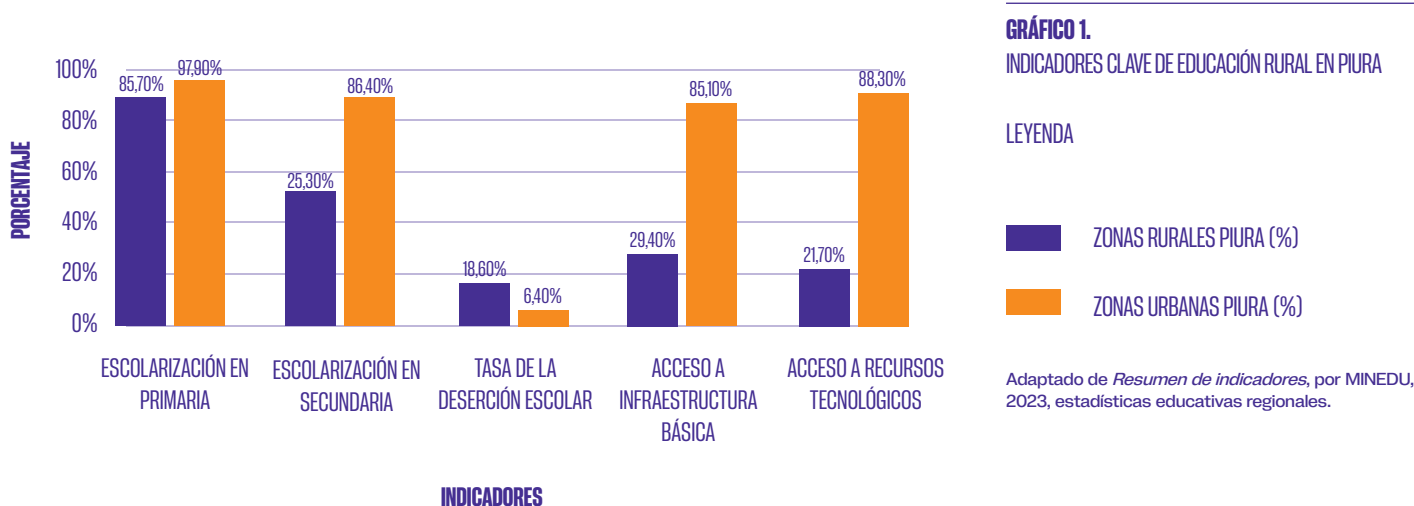
Ante este panorama, en Piura la educación presenta limitaciones significativas por falta de recursos, preparación docente y materiales didácticos adecuados (Loayza & Tamayo, 2021). Estas limitaciones resultan en la pérdida de la identidad cultural y dificultan el acceso pleno a los derechos ciudadanos. La educación rural inclusiva, contextualizada y de calidad es esencial para fomentar la participación democrática y la representación política de las comunidades rurales campesinas y afroperuanas.

4. RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS CUANTITATIVO: INDICADORES CLAVE DE EDUCACIÓN RURAL EN PIURA

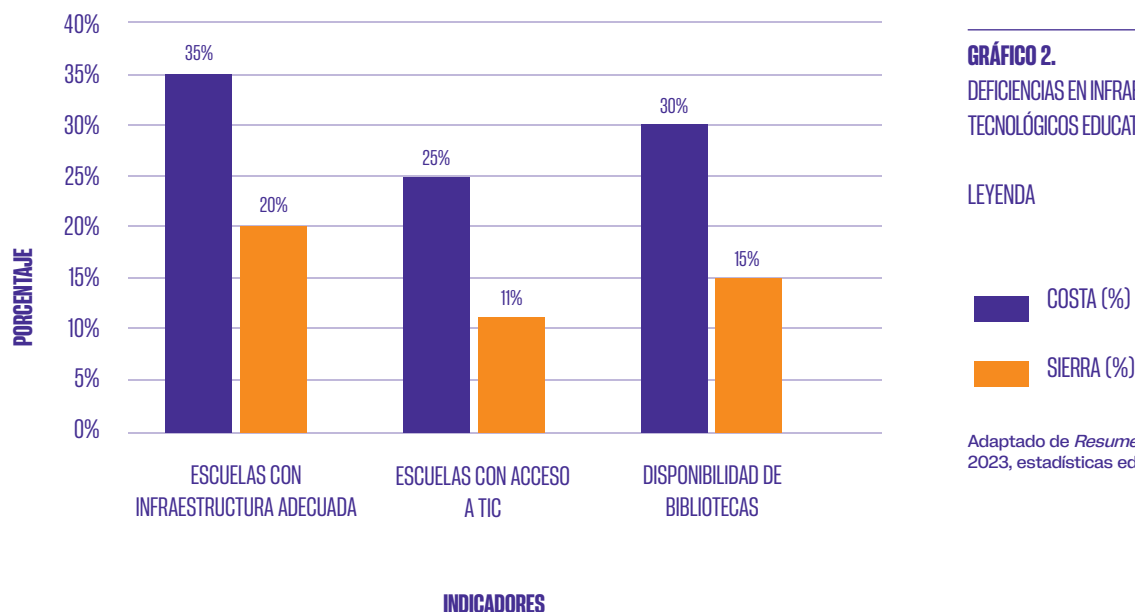
A continuación, se presentan datos estructurados a partir del análisis documental de censos educativos y encuestas nacionales (INEI, MINEDU 2022-2023) que evidencian la diversidad y desigualdad en la educación rural piurana, en base a diferentes aspectos (acceso a educación primaria, secundaria, porcentaje de deserción escolar, acceso a infraestructura básica y recursos tecnológicos).

El análisis estadístico de datos secundarios revela que el 70.6% de las escuelas rurales en Piura presentan carencias significativas en infraestructura educativa básica, incluyendo aulas inadecuadas, falta de servicios higiénicos, electricidad, agua potable y espacios para actividades comunitarias como comedores y espacios de esparcimiento adecuados (Ministerio de Educación, 2023). Además, solamente un 21.7% dispone de acceso a tecnologías de la información y comunicación (TIC), principalmente computadoras con conexión a internet adecuadas para la instrucción educativa, lo que dificulta el desarrollo de habilidades informáticas que contribuyan a una formación integral y sólida en estas zonas del país.





Las profundas deficiencias educativas en las diferentes zonas geográficas de Piura son notables, especialmente en las zonas rurales de la sierra piurana, donde las necesidades públicas requieren de una intervención inmediata del gobierno, y debido a las barreras de tránsito los accesos a oportunidades de desarrollo son menores en comparación a las zonas urbanas tal y como se muestra en las siguientes ilustraciones:



Los indicadores señalados, evidencian porcentajes menores en la parte Sierra que refleja la precariedad de condiciones educativas presentes en las escuelas de Piura, ello se debe en gran parte a las deficientes condiciones de las vías de acceso, la ubicación geográfica y a la variación climatológica de la zona.

Dichas condiciones provocan tasas altas de deserción escolar, especialmente en los niveles secundarios, afectando principalmente a mujeres por razones sociales y económicas, incluidas las responsabilidades domésticas y la necesidad de trabajar (González & Marquina, 2021), más aún con las barreras de tiempo y lejanía para llegar a sus centros de estudio y el clima caluroso en la región, anclado a la errada concepción en base a las costumbres y tradiciones en estas zonas practicadas desde los ancestros sobre la educación solo para varones, genera que prioricen la educación hacia ellos, brindándoles la instrucción secundaria que llega hasta superior, frenando a la mujer en la continuidad educativa y considerándola como personaje principal de labores domésticas.

Los datos anteriores recopilados en el censo escolar 2023, reflejan que la escolarización en zonas rurales de Piura está considerablemente por debajo de la urbana, principalmente en el nivel secundario. La tasa alta de deserción evidencia la dificultad de permanencia de los estudiantes, debido a condiciones económicas y la distancia entre las zonas aledañas para el acceso a centros educativos, ello se contrasta con las severas desventajas estructurales marcadas en infraestructura y acceso a tecnologías, lo que dificulta la innovación pedagógica, la supervisión docente y la educación de calidad.

Paralelamente, la tasa de deserción escolar en secundaria por sexo y localidades rurales de Piura alcanza el 27%, siendo mayor en mujeres jóvenes (32%) que en varones (22%) (Ministerio de Educación, 2023), debido a factores socioeconómicos y culturales como responsabilidades domésticas, matrimonios tempranos y embarazos prematuros en ese sentido la educación se debilita y la cantidad de personas que mantienen un nivel educativo avanzado disminuye, asimismo disminuyen sus oportunidades de formación profesional y la oportunidad de formar ciudadanos críticos y fortalecidos en democracia en el País.

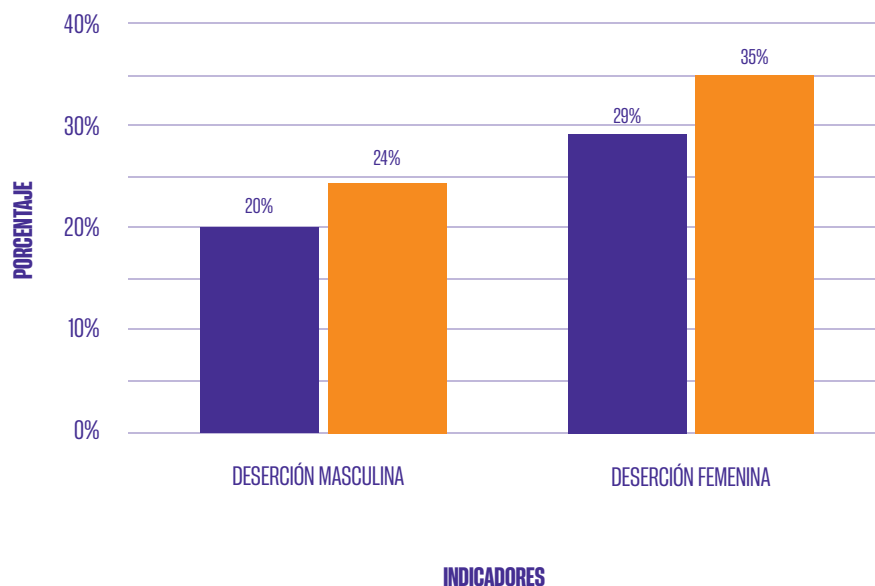


GRÁFICO 3.
DESERCIÓN POR SEXO Y ZONAS DE PIURA.

LEYENDA



Adaptado de *Resumen de indicadores*, por MINEDU, 2023, estadísticas educativas regionales.

Ahora bien, la capacitación docente es otro aspecto relevante que limita la calidad educativa, un 65% de los profesores que laboran en zonas rurales carecen de formación especializada para la enseñanza en contextos rurales y culturales diversos (Ccarampa, 2022) y escasas escuelas son supervisadas periódicamente por parte de órganos educativos encargados por parte del estado. Esto impacta directamente en la calidad del aprendizaje y en la verificación de los conocimientos impartidos en las escuelas, lo que acrecienta las necesidades de calidad educativa, tal y como se observa en las evaluaciones nacionales donde las escuelas rurales presentan un rendimiento inferior al promedio nacional y generalmente presentan problemas para postulaciones a becas de estudios superiores y la permanencia en las mismas.

4.2. RESULTADOS CUALITATIVOS: ENTREVISTAS DE DOCENTES Y ESTUDIANTES

A partir de las respuestas obtenidas de las entrevistas semiestructuradas realizadas a 8 docentes y 12 estudiantes en las 4 localidades rurales de la costa y sierra de Piura, emergen patrones consistentes que reflejan las barreras vividas en estas poblaciones y el grado de vulnerabilidad en el que se encuentran.

a. **Patrones a partir de las entrevistas a los docentes**

Pregunta 1: ¿Cuáles son las principales brechas de acceso a la educación que observa en Piura?

Las entrevistas indican que los colegios no cuentan con servicios básicos de calidad, el material educativo es insuficiente, la infraestructura se encuentra en condiciones deterioradas, y no se cuenta con suficiente personal docente, además del distanciamiento geográfico entre los caseríos lo que dificulta un acceso equitativo a la educación, el tiempo desde sus hogares hasta la escuela secundaria es desde 30 minutos a 1 hora, y la gran mayoría de estudiantes llegan caminando, generando que se encuentren expuestos a peligros como secuestros, robos, violaciones y actos de violencia, lo que disminuye la posibilidad de recibir una educación de calidad, ya que baja retención escolar afecta la posibilidad de formación ciudadana y reduce la representación y participación política de estas comunidades.

Pregunta 2: ¿En qué condiciones se encuentra la infraestructura de la institución educativa donde labora?

En base a la infraestructura, las aulas se encuentran deterioradas afectando el ambiente de aprendizaje, las paredes presentan grietas y los techos tienen agujeros lo que ocasiona que en meses de lluvia algunas instalaciones se llenen de agua y se dañe el material de estudio, asimismo genera que algunos alumnos



se distraigan o se ausenten, las canchas deportivas se encuentran en mal estado y los espacios de esparcimiento son solo espacios de tierra sin acabados, ello en contraste con el servicio de agua cortado con regularidad, genera que los alumnos ensucien los uniformes escolares y sus zapatos se estropeen con facilidad debido a las piedras y polvo, asimismo afecta su higiene personal y los expone a enfermedades, por su parte las bibliotecas no cuentan con libros actualizados ni equipos para la búsqueda de información, perjudicando ampliamente la labor educativa en las escuelas que tienen niveles inicial, primaria y secundaria.

Pregunta 3: ¿Cómo afecta la carencia de recursos tecnológicos a los estudiantes y docentes en Piura?

En relación a los recursos tecnológicos, en Piura existen brechas importantes en acceso a recursos tecnológicos como internet y dispositivos digitales, especialmente en zonas rurales y alejadas, no cuentan con computadores ni internet estable, ello limita el uso de metodologías activas y el aprendizaje en base a temas globales y actuales. La falta de acceso constante a internet y a dispositivos adecuados limita la posibilidad de utilizar herramientas digitales y plataformas educativas modernas. Esto afecta negativamente el aprendizaje, más aún después de la pandemia, cuando la educación virtual se volvió esencial. La brecha digital es uno de los mayores obstáculos para la calidad educativa en la región.

Pregunta 4: ¿Con qué frecuencia reciben instrucción e inspección docente en el colegio donde labora?

También hay desigualdades en la calidad de instrucción y en la supervisión o inspección docente que es deficiente, no hay frecuencia de visitas por parte de las entidades del estado como MINEDU o UGEL, desigualdad en oportunidades educativa e insuficiente formación adaptada al contexto rural y multicultural, la mayoría de docentes no son preparados para enseñar en zonas con diversidad cultural y problemas específicos de localidades rurales donde las oportunidades de desarrollo para los alumnos son bajas y las condiciones educativas son precarias, en ese sentido la insuficiente fiscalización de la labor docente dificultan la formación cívica, así como la implementación de metodologías actualizadas y el uso efectivo de recursos tecnológicos, esto contribuye a una educación desigual donde docentes en zonas urbanas tienen más apoyo e instrucción que los de zonas alejadas y donde las condiciones educativas son menos favorables.

Pregunta 5: ¿Qué impacto tienen las brechas educativas en el desarrollo de la democracia en el Perú?

Los docentes manifiestan que la educación es fundamental para formar ciudadanos críticos y participativos en democracia, las brechas educativas limitan el acceso igualitario a oportunidades de aprendizaje, generando ciudadanos con distintos niveles de conocimiento y habilidades en las zonas rurales de Morropón Piura. Esto profundiza desigualdades sociales, afecta el interés por los asuntos políticos y el nivel de participación democrática en sus localidades, ya que sectores vulnerables quedan marginados en los procesos políticos y sus realidades no son analizadas a profundidad.

En relación al desarrollo de la democracia en su localidad, todos consideran que la educación es muy importante, porque les enseña a sus alumnos a conocer sus derechos, a respetar las opiniones de los demás y a participar en asuntos de interés público en el país. Señalan que aprender sobre democracia ayuda a sus alumnos a contribuir en la participación democrática, aunque las brechas y limitaciones esencialmente para las mujeres, como la carga doméstica y laboral limita la permanencia escolar de las mismas, especialmente en jóvenes mujeres, ya que ayudan en el campo y en las actividades del hogar, por lo que muchas veces deben faltar a la escuela.

b. Patrones a partir de las entrevistas en estudiantes

Pregunta 1: ¿Qué tipo de recursos tecnológicos (computadora, internet, teléfono, otros) tienes disponibles en tu colegio para estudiar?

En relación a los recursos tecnológicos, en las respuestas de los estudiantes manifiestan que en sus colegios no tienen computadoras en buen estado ni acceso a internet para los estudiantes, tienen el apoyo



de celulares que usan los profesores, pero no se abastecen debido a la gran cantidad de estudiantes y debido a la lejanía de las antenas de comunicación algunos días no cuentan con red, lo que limita considerablemente una educación de calidad, en ocasiones donde la lluvia es intensa la red es inestable, impidiendo se desarrollen las clases con claridad y limitando el acceso a la información para resolver dudas surgidas en clase.

Pregunta 2: ¿Cómo consideras que es la calidad de la enseñanza que recibes en la escuela? ¿Los profesores frecuentemente resuelven tus dudas?

En el punto de calidad de enseñanza, la mayoría la califica como regular dentro de lo que se puede, puesto que no cuentan con materiales actualizados y los profesores a veces tienen muchas clases, asimismo en las clases no toman en cuenta su cultura ni trabajo diario y no siempre pueden responder todas sus dudas, en algunas ocasiones ellos mismos no cuentan con la capacitación y conocimientos relacionados, por lo que no pueden absolver las preguntas. Sin embargo, la mayoría de ellos hacen el esfuerzo por ayudar cuando pueden.

Pregunta 3: ¿Con qué frecuencia han venido supervisores o personas encargadas de revisar o fiscalizar la calidad de las clases en tu colegio?

En el aspecto de supervisión y fiscalización casi nunca reciben visitas de supervisores de entidades del estado u órganos encargados de la educación ya sea a nivel regional o nacional. La última vez que recibieron personal de la UGEL fue hace varios meses y solo permanecen periodos cortos de tiempo y solo mantienen comunicación con los docentes y no con el alumnado.

Pregunta 4: ¿Cuánto tiempo te toma desplazarte desde tu casa al colegio, y hacia otras zonas cercanas que puedas necesitar visitar?

En el punto de distanciamiento entre zonas aledañas, los alumnos indican que desde sus casas hasta el colegio y para acudir a otras zonas, como el puesto de salud y comisaría, demandan una hora caminando y generalmente no cuentan con medios para contratar una movilidad y en algunos caseríos se le es imposible viajar con algún medio de transporte, debido a la dificultad de los caminos, puesto que presentan trochas, ríos y quebradas que limitan el acceso. El tener que caminar tanto, atravesar ríos, quebradas, subir lomas y cerros, les cansa y ocasiona que lleguen más tarde a sus casas, por este motivo, muchas veces no cuentan con tiempo para estudiar; además, si un día llueve o no hay transporte, no pueden asistir al colegio y pierden las clases.

Pregunta 5: ¿De qué manera el distanciamiento entre las diferentes zonas alrededor del colegio en el que asistes afecta tu aprendizaje o el acceso a la educación?

Para llegar a sus hogares los estudiantes señalan que deben recorrer caminos polvorientos expuesto a peligros como robos, secuestros o violencia, lo que les genera miedo y muchas veces deciden faltar a clases para evitar exponerse. Esto disminuye su asistencia y pierden clases importantes, especialmente en días de lluvia cuando los caminos se vuelven resbalosos y difíciles de transitar, asimismo mencionan llegar cansados a sus hogares luego de la jornada escolar y después de las horas de caminata, perdiendo horas que podrían ser empleadas para reforzar lo aprendido en la escuela. Todo ello limita la continuidad de estudios y decrece las oportunidades de formación de ciudadanos críticos y activamente participativos. Los alumnos desean participar políticamente, pero la falta de formación y espacios, genera que sus opiniones sobre la realidad de su comunidad no sean escuchadas.

Los datos cualitativos obtenidos de las entrevistas a ambos grupos de docentes y alumnos, muestran que la educación rural limitada reduce la capacidad crítica, el conocimiento de derechos y deberes y la participación activa en procesos democráticos locales. Estudiantes y docentes coinciden que la educación es una herramienta clave para la inclusión social y política, pero que las brechas existentes generan sentimientos de marginalidad y canalización de demandas sociales en la toma de decisiones. Las percepciones recopiladas señalan que muchos docentes se sienten insuficientemente preparados para atender las particularidades culturales, lo que disminuye su efectividad y compromiso con el deber educativo y disminuye la influencia en la instrucción de una cultura democrática en el alumnado de las zonas rurales de Piura.



Es imperativo invertir en infraestructura tecnológica para mejorar la conectividad y el acceso a dispositivos tecnológicos, que permitan el acceso a una educación globalizada y de calidad. También garantizar la formación continua y supervisión efectiva de los docentes en todas las provincias, especialmente en zonas rurales como Piura, puesto que ello permite controlar la eficacia y eficiencia en su labor de enseñanza y si se está cumpliendo con los objetivos de educación en el Perú, con ello fomentar la participación comunitaria y alianzas multisectoriales puede ayudar a superar las distancias y desigualdades presentes en estas zonas desprotegidas por el estado y donde la falta de políticas públicas es evidente, la diversidad geográfica, étnica y cultural entre provincias sigue muy marcada, y con la pandemia se agudizó las diferencias en acceso y calidad educativa en estas zonas, por lo que la necesidad de políticas educativas descentralizadas es urgente.

4.3. OBSERVACIÓN DIRECTA EN ESCUELAS RURALES

La observación realizada en 4 escuelas rurales de educación primaria y secundaria permite constatar que:

Todas las escuelas visitadas presentan carencias graves en servicios básico de agua y luz, existen frecuentes cortes de agua en el transcurso de los días, los tanques donde se almacena agua se encuentran desaseados y con restos verdosos, generando que se almacenen criaderos de zancudos y el personal docente y estudiantes, se encuentren en riesgo de contraer enfermedades como el dengue; las instalaciones de luz se encuentran expuestas sin protección, generando exposición a riesgos eléctricos y cortes circuitos.

El equipamiento tecnológico es casi inexistente; solo 1 escuela cuenta con una computadora en funcionamiento para varios alumnos, limitando el acceso a la tecnología y a un aprendizaje actualizado, no se cuenta con equipos multimedia, ni televisores donde se pueda socializar materiales educativos.

La interacción docente y alumno muestra un esfuerzo pedagógico, pero la falta de capacitación docente en metodologías críticas y participativas, y de cosmovisión local, disminuye el traspaso de conocimientos y de fomento de cultura cívica ciudadana e identificación local en los alumnos, disminuyendo el interés en asuntos de interés político y en la proyección de elección de carreras profesionales vinculadas a la política en las zonas rurales de Piura.

La infraestructura exterior en 3 escuelas de las visitadas es a base de material rústico (palos de árboles de la zona y alambre), exponiendo a que animales domésticos como chanchos, pollos, ovejitos, entre otros animales de la zona, ingresen a las instituciones educativas, ensucien las instalaciones y dañen los materiales educativos.

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. RELACIÓN ENTRE BRECHAS EDUCATIVAS DE PIURA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN EL PERÚ

El análisis integrado de todos los factores analizados, muestra que afectan directamente la formación de capacidades ciudadanas críticas y participativas en el desarrollo de la democracia local, regional y nacional del Perú. En ese sentido, la falta de acceso a una educación de calidad refleja que las brechas en infraestructura y acceso a tecnologías en las zonas rurales de Piura limitan las oportunidades de aprendizaje, generando exclusión educativa que se traduce en una ciudadanía con desigual capacidad para ejercer sus derechos democráticos (Ministerio de Educación del Perú, 2015). Esto es especialmente crítico porque la democracia requiere de ciudadanos informados y capacitados para participar activamente en los procesos políticos y sociales, de esta manera se hace evidente la baja representación de personas de zonas rurales en cargos políticos y asociaciones civiles, reforzando la exclusión estructural social y política.



Además, la insuficiente instrucción e inspección docente en áreas rurales, en contraste con el distanciamiento de las escuelas y los hogares de los estudiantes, contribuye a la desigualdad en la calidad educativa, perpetuando la falta de formación ciudadana, el poco interés y motivación por aprender y la debilitada socialización democrática que la escuela debería fortalecer. Como señala Degregori (2014), la educación es uno de los principales mecanismos de legitimación de la ciudadanía y movilidad social en el Perú, por lo que las brechas educativas profundizan la desigualdad social y limitan la plena inclusión democrática, ello se incrementa con la limitada conciencia y ejercicio de derechos ciudadanos, debido a la escasa formación en educación cívica contextualizada.

Según el Instituto de Estudios Peruanos (González et al., 2015), existe una brecha entre el apoyo al sistema democrático y la satisfacción con su funcionamiento, en parte porque sectores de la población no experimentan la democracia como un sistema que garantice sus derechos y oportunidades. Esta insatisfacción puede generar apatía hacia las instituciones democráticas, afectando la cohesión social y la gobernabilidad democrática (González et al., 2015), por lo que la persistencia de discursos segregacionistas, dificultan la movilización social y la participación democrática activa en el Perú.

En esa misma línea, a través del acceso equitativo a educación de calidad con inclusión tecnológica, con infraestructura óptima, mejor formación y supervisión docente y el mejoramiento de caminos y vías de acceso, contribuirá a una mejor formación ciudadana, a una participación política más activa y a la construcción de una cultura democrática, esencial para la estabilidad y desarrollo del país (Degregori, 2014; Instituto de Estudios Peruanos, 2015), por lo que cerrar las brechas educativas en las zonas rurales de Piura es vital, no solo para mejorar la calidad de vida de sus habitantes sino también para fortalecer la democracia en el Perú, pero su práctica no es efectiva en distintas zonas donde el gobierno es ausente, desgastando la confianza en la política del país.

En consecuencia, los resultados confirman la hipótesis planteada: las brechas estructurales en educación rural en Piura infraestructura, tecnología, capacitación docente y distanciamiento entre zonas aledañas repercuten negativamente en la construcción de una democracia inclusiva y participativa en el Perú. La exclusión educativa y las limitaciones en las capacidades ciudadanas restringen la influencia política y la representación social de las comunidades rurales.

El caso de Piura refleja patrones de desigualdad educativa, pero con particularidades étnico, culturales y geográficas que requieren políticas focalizadas y efectivas, donde la fiscalización de la ejecución de las mismas sea frecuente y coadyuve al cumplimiento de objetivos para mitigar los problemas existentes y reduzcan las distintas brechas que existen en los distintos ámbitos de la sociedad peruana. Las políticas de educación requieren un estudio especializado en cada realidad departamental y de manera descentralizada, donde se evalúen las condiciones y la calidad educativa para la implementación de respuestas inmediatas a las necesidades de las localidades, fomentando la inclusión democrática y el fortalecimiento del sistema democrático del Perú.

6. CONCLUSIONES

El presente estudio ha evidenciado que las brechas de acceso a la educación rural en Piura constituyen un obstáculo crucial para el desarrollo de una democracia representativa y participativa en el Perú, en tanto que limitan la formación de ciudadanos críticos, conscientes y participativos. Los datos cuantitativos y cualitativos abordados indican que deficiencias significativas en infraestructura, equipos tecnológicos, fiscalización docente contextualizada y el distanciamiento de zonas aledañas, constituyen barreras estructurales preocupantes que dificultan la permanencia escolar y reducen la calidad educativa en zonas rurales diversas de Piura. Los principales hallazgos que sustentan esta conclusión son los siguientes:

Las distintas desigualdades estructurales en la educación rural, impacta en la mayoría de las escuelas



rurales en Piura que presentan déficit en infraestructura básica y acceso a tecnologías educativas, lo que impide la implementación de métodos pedagógicos innovadores, acceso a la información global y perjudica la calidad del aprendizaje en un país que requiere líderes políticos bien formados y con principios democráticos.

La insuficiente formación y fiscalización docente contextualizada, la mayoría de los docentes carece de capacitación específica para atender la diversidad cultural y los retos del entorno rural, limitando la eficacia educativa, comunicación participativa y la posibilidad de desarrollar competencias ciudadanas de interés democrático en los estudiantes, la débil contextualización educativa, refleja la escasa aplicación de la educación intercultural en Piura, impidiendo reforzar la identidad cultural y facilita la exclusión educativa y social de comunidades campesinas y afrodescendientes.

El distanciamiento de las zonas aledañas a las localidades, donde se encuentran los centros de educación, genera alta deserción escolar, debido a la cantidad de tiempo empleado y las condiciones de los caminos y vías de tránsito para llegar a las escuelas especialmente en secundaria, lo que afecta en su mayoría a jóvenes mujeres rurales, quienes enfrentan además cargas domésticas y laborales en sus hogares, reduciendo la permanencia escolar y su oportunidad de formación integral.

Estas brechas de calidad educativa en las zonas rurales de Piura, restringe considerablemente la formación de ciudadanos críticos y comprometidos políticamente, traduciéndose en baja participación política y escasa representación política de las comunidades rurales en los espacios democráticos, limitando la democracia plural, la formación cívica, la práctica de metodologías pedagógicas adaptadas a la realidad cultural y la conexión entre las comunidades.

Por todo lo abordado, es imprescindible reconocer a la educación rural no solo como un derecho básico, sino también como un mecanismo estratégico para fortalecer la participación y representación democrática desde una base territorial y culturalmente diversa, lo que evidencia la necesidad urgente de políticas públicas integrales y descentralizadas que atiendan las diversas necesidades de la educación rural en los distintos departamentos del país para fortalecer el sistema democrático en el Perú.

7. RECOMENDACIONES

Con base en los hallazgos de esta investigación, se proponen las siguientes recomendaciones orientadas a cerrar las brechas educativas en el ámbito rural de Piura y el desarrollo del sistema democrático en el Perú:

Implementar programas de inversión específicos para escuelas rurales en Piura que aseguren servicios básicos, conexión a internet y equipamiento tecnológico actualizado, con revisiones periódicas mensuales para facilitar el acceso a metodologías innovadoras y a la educación intercultural en el país.

Fortalecer la instrucción del personal docente, a través del diseño de capacitaciones especializadas y contextualizadas para docentes en zonas rurales, enfatizando pedagogías interculturales, enfoque de género y desarrollo de habilidades para la ciudadanía participativa democrática. Asimismo, capacitar a docentes y realizar concursos de cosmovisiones y tradiciones locales para fortalecer la identidad cultural y la inclusión democrática.

Incentivar el desarrollo de políticas que reduzcan la deserción escolar, como becas focalizadas y supervisadas que acrediten la verdadera necesidad de ayuda, apoyo para jóvenes mujeres interesadas en política. En añadidura, crear sistemas de seguimiento participativos para evaluar periódicamente el impacto de las políticas en la calidad educativa y en la participación democrática en las comunidades rurales de Piura.



Promover la educación cívica y participación comunitaria en escuelas rurales con espacios de formación en derechos ciudadanos, participación política y representación, vinculando a estudiantes y docentes con organizaciones locales y haciendo partícipe al alumnado como actores de verificación y veedores de procesos democráticos, en los que vivencien procesos de elecciones de las autoridades locales.

En conjunto, estas acciones son necesarias para reducir las brechas educativas en el ámbito rural de Piura y ayudan a formar ciudadanos críticos y participativos en el sistema democrático y multicultural, integrando las distintas realidades, requerimientos y la garantía de derechos de comunidades históricamente excluidas y que representan parte importante en el flujo económico, político y cultural del estado, y que hasta la actualidad necesitan de políticas focalizadas para el desarrollo conjunto del país.

8. BIBLIOGRAFÍA

Bengoa, J. (2000). Minorías indígenas y educación intercultural bilingüe en América Latina. Lima: UNESCO.

Bobbio, N. (2009). La democracia ideal y las reglas de procedimiento. En *Pensar la democracia*. Editorial Siglo XXI.

Ccarampa, M. (2019). El docente en zonas rurales para una educación de calidad en Piura. [Tesis]. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Ccarampa, R. (2022). Capacitación docente en contextos rurales: Un estudio en la región Piura. *Revista Peruana de Educación*, 45(2), 115-132.

Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2017). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). Sage Publications.

Degregori, C. I. (2014). Los límites del milagro: Comunidades y educación en el Perú. Instituto de Estudios Peruanos.

Dewey, J. (1916). *Democracy and education: An introduction to the philosophy of education*. Macmillan.

Escobal, J., & Flores, E. (2018). Representación política y exclusión social en las zonas rurales del Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 24(1), 84-101.

González, A., & Marquina, P. (2021). Deserción escolar y género en zonas rurales de Perú: Un análisis cualitativo. *Educación en la Ruralidad*, 32, 45-59.

González, N., Aragón, J., de Belaúnde, C., Eguren, M., Cruz, M., & Román, A. (2015). La ciudadanía desde la escuela en el Perú. Instituto de Estudios Peruanos. <https://argumentos-historico.iep.org.pe/articulos/la-democracia-peruana-apreciaciones-e-hipotesis-desde-la-escuela/>

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2022). *Censo educativo y condiciones de vida en zonas rurales*. Lima, Perú.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2023). *Encuesta nacional de hogares: Indicadores educativos y socioeconómicos*. Lima, Perú.

Levitsky, S., & Loxton, J. (2013). Populism and competitive authoritarianism in the Andes. *Democratization*, 20(1), 107-136.



- Levitsky, S. (2018). *How Democracies Die*. Crown Publishing Group.
- Loayza, C., & Tamayo, S. (2021). La educación intercultural bilingüe en la región Piura: Avances y desafíos. *Revista Andina de Educación*, 15(3), 210-229.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2001). *Educación rural en el Perú: Diagnóstico y propuestas*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Piura: ¿cómo vamos en educación?* Unidad de Estadística. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4716>
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2021). *La educación rural y su impacto en el desarrollo democrático. Informe técnico*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2023). *Estadísticas educativas regionales: Piura*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación Pública. (1939). *La educación rural en el Perú en las décadas de 1920 y 1930*. Lima, Perú: Imprenta Nacional.
- M & O Consulting S.A.C. (2008). *Estudio de caracterización del potencial genético del cacao en el Perú: Informe final (Consultoría 24/2007/PNRC/Lote 2)*. Ministerio de Agricultura – Dirección General de Competitividad Agraria (DGCA). Recuperado de https://www.midagri.gob.pe/portal/download/pdf/direccionesyoficinas/dgca/estudio_caracterizacion.pdf
- Nohlen, D. (2006). *Diccionario de ciencia política (Rainer-Olaf Schultze, Colab.)*. México: Editorial Porrúa México y El Colegio de Veracruz.
- PNUD. (2008). *Informe sobre Desarrollo Humano*. Naciones Unidas.
- Ramírez, J. (2003). *Diagnóstico de la infraestructura básica en escuelas del ámbito rural de Piura*. [PDF]. CIES.
- Sartori, G. (1998). *Conceptualización de la democracia: Tipologías y análisis comparado*. Fondo de Cultura Económica.
- Tenti Fanfani, E. (2012). *Participación política y democracia rural*. Buenos Aires: CLACSO.
- Valdivia, L. (2020). La exclusión educativa en comunidades campesinas: Un estudio en Piura. *Revista de Estudios Culturales*, 18(1), 99-117.
- Valenzuela, J., & De la Cruz, M. (2019). Desafíos educativos en las zonas rurales del Perú: Un análisis desde la perspectiva socioeconómica. *Revista Latinoamericana de Educación*, 55(4), 77-98.
- Vanderbilt University. (2014). *Cultura política de la democracia en Perú y en las Américas*.
- Yamada, L. (2016). *Relación entre educación y pobreza en la región de Piura*. Universidad de Piura.
- Yashar, D. (2005). *Contesting citizenship in Latin America: The rise of Indigenous movements and the postliberal challenge*. Cambridge University Press.

9. ANEXOS

ANEXO A: Fotografías de la escuela de Piura



ANEXO B: Fotografías de Zonas aledañas y alrededores de las escuelas rurales de Piura





ANEXO C: Modelo de entrevista a docente

Investigación académica

ENTREVISTA A DOCENTES DE ESCUELAS DE ZONA RURAL DE MORROPÓN- PIURA

Docente:

Institución educativa:

1. ¿Cuáles son las principales brechas de acceso a la educación que observa en Piura?
2. ¿En qué condiciones se encuentra la infraestructura de la institución educativa donde labora?
3. ¿Cómo afecta la carencia de recursos tecnológicos a los estudiantes y docentes en Piura?
4. ¿Con qué frecuencia reciben instrucción e inspección docente en el colegio donde labora?
5. ¿Qué impacto tienen las brechas educativas en el desarrollo de la democracia en el Perú?



ANEXO D: Modelo de entrevista a alumnos

Investigación académica

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE ESCUELAS DE ZONA RURAL DE MORROPÓN- PIURA

Nombre:

Institución educativa:

1. ¿Qué tipo de recursos tecnológicos (computadora, internet, teléfono, otros) tienes disponibles en tu colegio para estudiar?
2. ¿Cómo consideras que es la calidad de la enseñanza que recibes en la escuela? ¿Los profesores frecuentemente resuelven tus dudas?
3. ¿Con qué frecuencia han venido supervisores o personas encargadas de revisar o fiscalizar la calidad de las clases en tu colegio?
4. ¿Cuánto tiempo te toma desplazarte desde tu casa al colegio, y hacia otras zonas cercanas que puedas necesitar visitar?
5. ¿De qué manera el distanciamiento entre las diferentes zonas alrededor del colegio en el que asistes afecta tu aprendizaje o el acceso a la educación?

