

Coopération Sud-Sud —→

Cours de courte durée de troisième cycle pour les étudiants d'Afrique

2022 - 2024



Historique



Mai, 2022

Troisième réunion des ministres de l'éducation de la Communauté des États d'Amérique latine et des Caraïbes (CELAC). Configuration d'un espace régional pour l'enseignement supérieur en tant qu'instance d'intégration académique et de coopération solidaire qui facilite le dialogue et les synergies avec les partenaires extrarégionaux - avec un accent particulier sur la coopération Sud-Sud.



Mars, 2023

Dialogue interrégional sur "l'éducation et le développement en Amérique Latine, dans les Caraïbes et en Afrique" à l'Université nationale de San Martín, à l'Université Nationale du Nord-est de la Province de Buenos Aires et à l'Université Nationale de Hurlingham.



Conclusion d'un protocole d'accord entre l'Union Africaine et le Ministère de Éducation de l'Argentine.



Accords de coopération entre la MRC, les universités argentines, l'Université Panafricaine (UPA) et l'Union Africaine.

Juillet, 2023





Deuxième édition du "Dialogue interrégional sur l'éducation et le développement en Amérique Latine, dans les Caraïbes et en Afrique"

22 - 25 JUILLET 2024 - ADDIS ABEBA (ETHIOPIE)

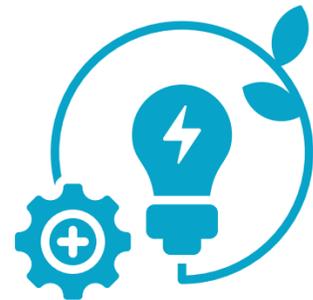


MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO





Le le système nationale universitaire a créé le "**Programme de cours postuniversitaires de courte durée pour des étudiants d'Afrique**" sur des thèmes prioritaires pour les deux régions, tels que le **changement climatique, l'énergie, l'agriculture et l'eau**





Impact du programme de formation continue sur les enseignants en Argentine et les étudiants en Afrique



Neuf cours avancés

- 1- Principes de base de la télédétection et ses applications
- 2- Variabilité et changement climatique
- 3- Bassins versants. Hydrologie dans les situations de pénurie d'eau
- 4- Gestion des risques pour l'agriculture dans un contexte de changement climatique
- 5- Souveraineté alimentaire, agroalimentaire pour l'inclusion sociale et la valeur ajoutée

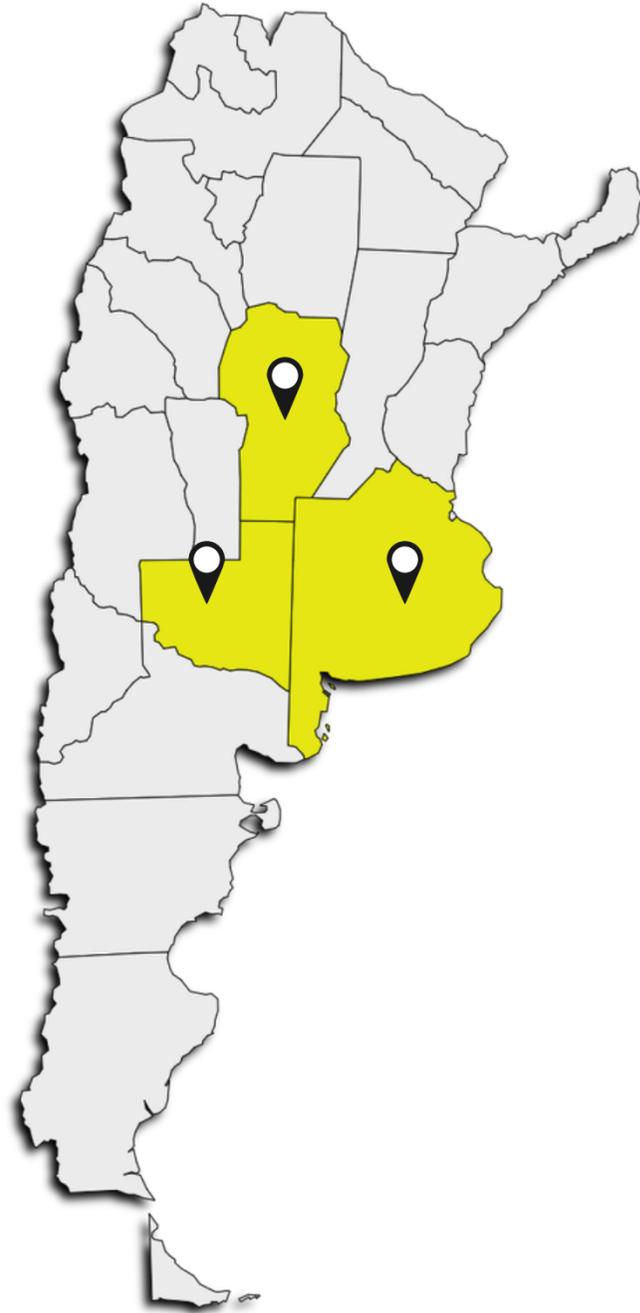
- 6- Production porcine : connaissances de base et applications
- 7- Cellules solaires : de la fabrication en laboratoire à l'installation commerciale
- 8- Energie- Economie- ODS (objectif de développement durable)
- 9- Energie- Changement climatique. Hydroélectricité

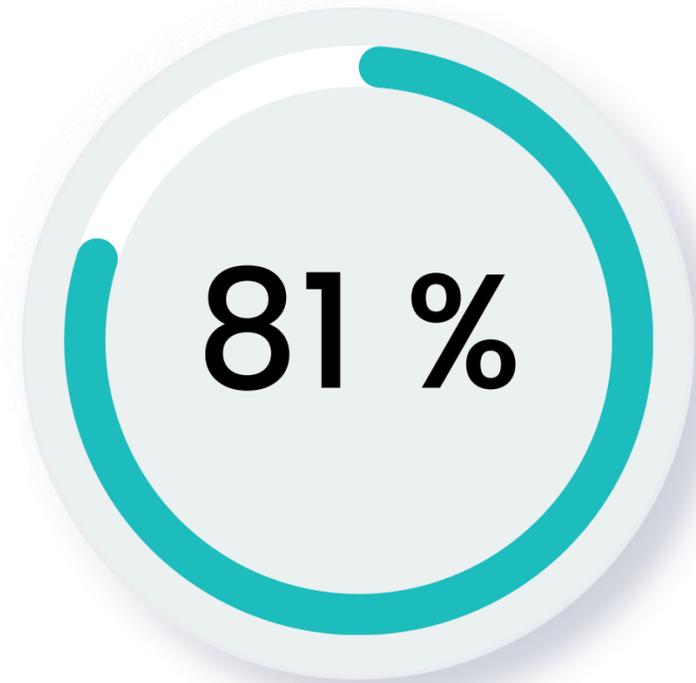


+50
enseignants ont participé
aux cours de troisième
cycle

6
universités nationales
en Argentine

El 95,65 %
des enseignants
participants ont travaillé
avec des étudiants africains
pour la première fois





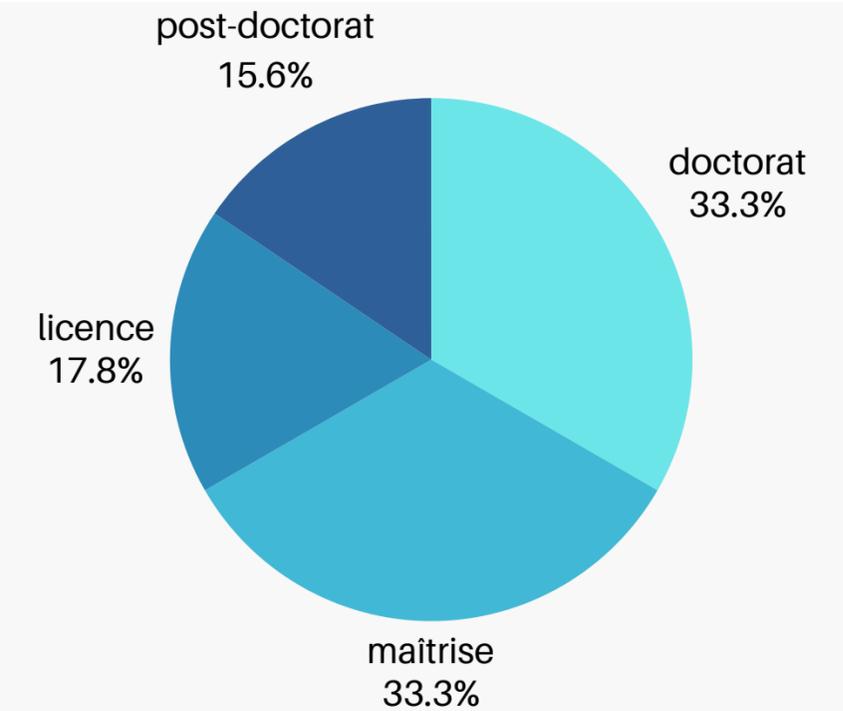
des enseignants ont indiqué qu'ils n'avaient jamais ou très **rarement** mené des activités d'internationalisation



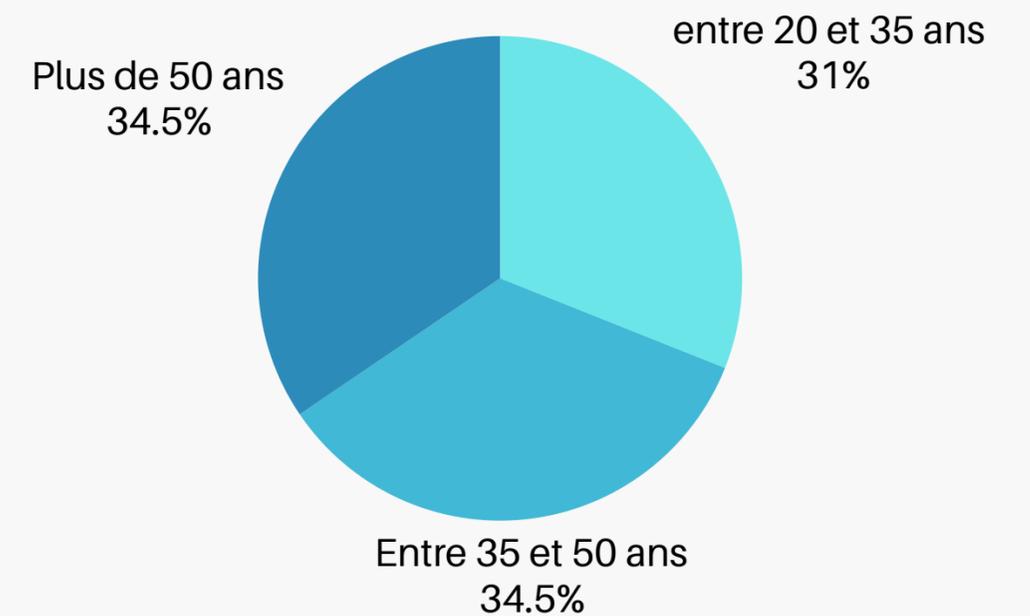
32,6%

des enseignants participants étaient des **femmes**.

DIPLÔME UNIVERSITAIRE DES ENSEIGNANTS PARTICIPANTS



ÂGE DES ENSEIGNANTS.



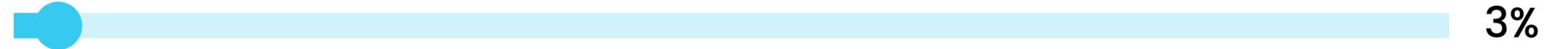
Dans quelle mesure êtes-vous satisfait de l'accueil et du soutien offerts par les universités nigérianes et algériennes ?



Comment évaluez-vous la collaboration et le travail d'équipe avec les autres enseignants pendant le voyage ?



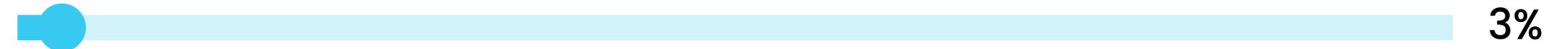
Satisfait



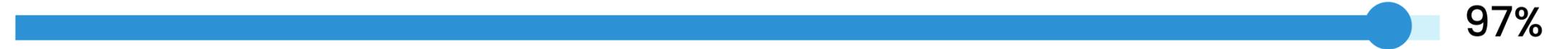
Très satisfait



Satisfait



Très satisfait





100%

des enseignants considèrent que les cours de troisième cycle de courte durée **sont adéquats en termes de contenu de programme** pour les étudiants d'Afrique.

97%

des enseignants ont identifié la **possibilité d'une articulation future** avec les enseignants/étudiants des cours africains.



Pays d'origine des étudiants participants

Cameroun	Tanzanie
Nigéria	Sénégal
Eswatini	Guinée
Zambie	Malawi
Gambie	République démocratique du Congo
Éthiopie	Égypte
Ouganda	Niger
Madagascar	Mozambique
Zimbabwe.	Lesotho
Libéria	Burkina Faso
Namibie	République Centrafricaine
Côte d'Ivoire	Burundi (en anglais)
Soudan	Afrique du Sud
Mauritanie	Tchad
Ghana	Gabon
Algérie	Djibouti
Bénin	Somalie
Sierra Leone	

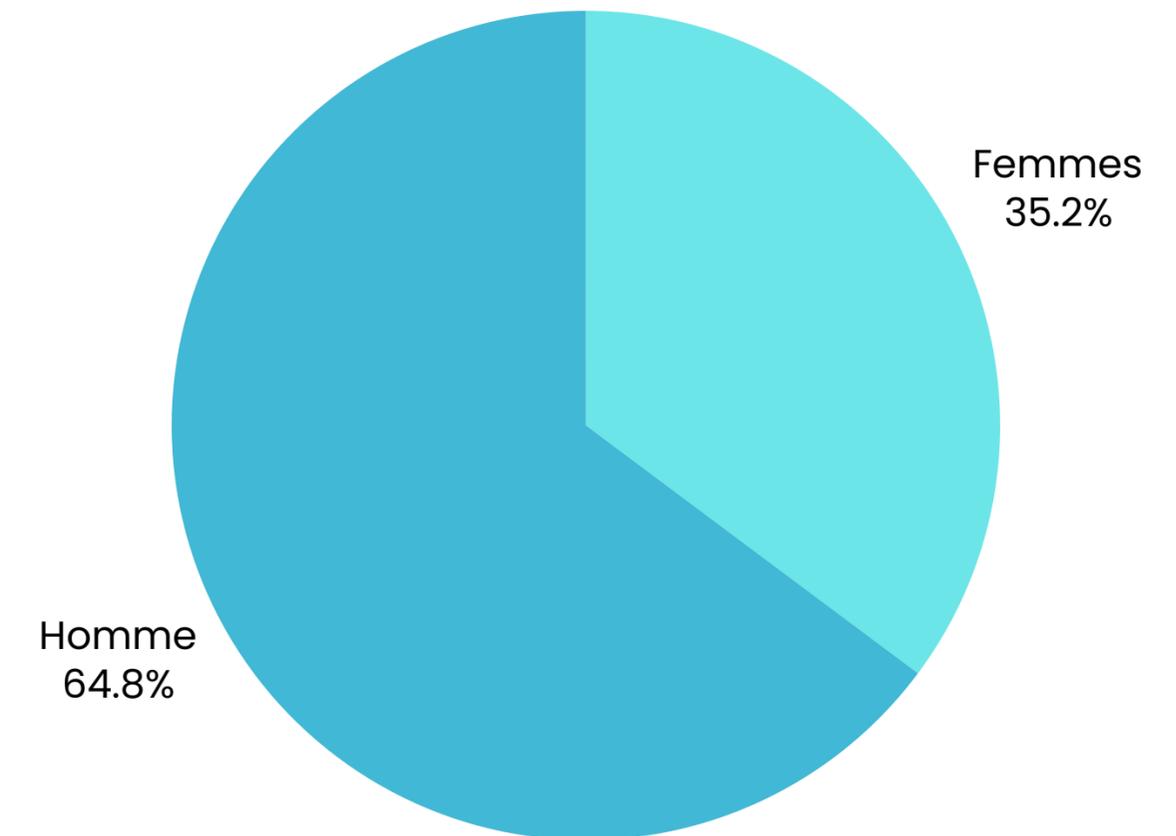
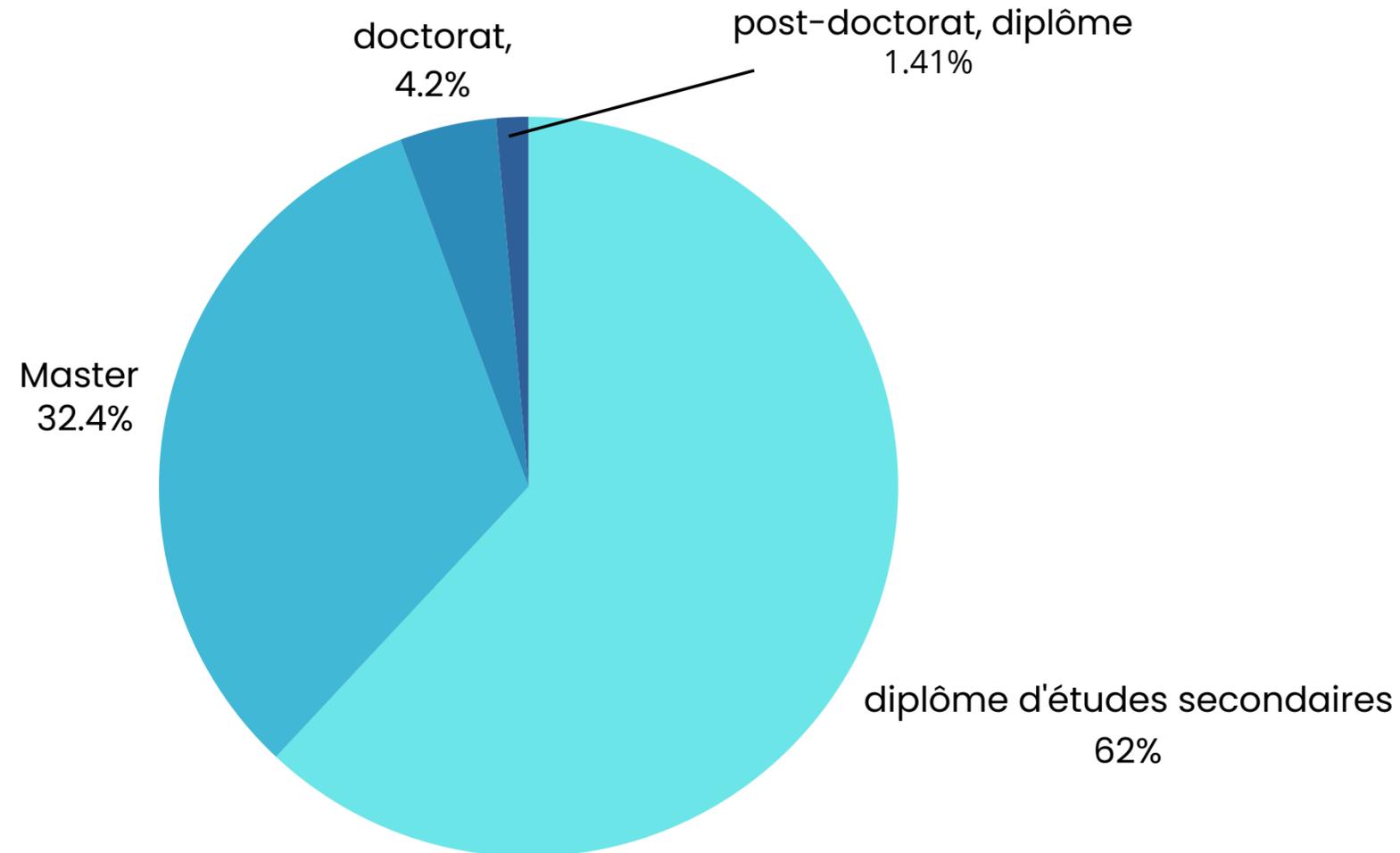




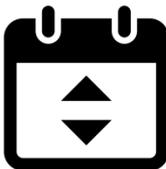
Universités d'origine des étudiants africains

- The Pan African University Institute of Water and Energy Science
- University of Ilorin
- Obafemi Awolowo University Nigeria
- University of Ibadan
- Debre Markos University
- Pan Africa University Institute of Life and Earth Science
- Pan African University for Basic Sciences, Technology and Innovation
- University of Algeria
- Tlemcen University
- National Horticultural Research Institute
- Fourah Bay College, University of Sierra Leone
- Institute of Agricultural Research and Training, Obafemi Awolowo University, Ibadan
- Federal University of Agriculture Abeokuta, Nigeria
- Jomo Kenyatta University of Agriculture and Technology
- University of Bahri
- University of Djibouti
- King Fayçal University
- Institut Supérieur de Technologie de Mamou
- University of Mumbai

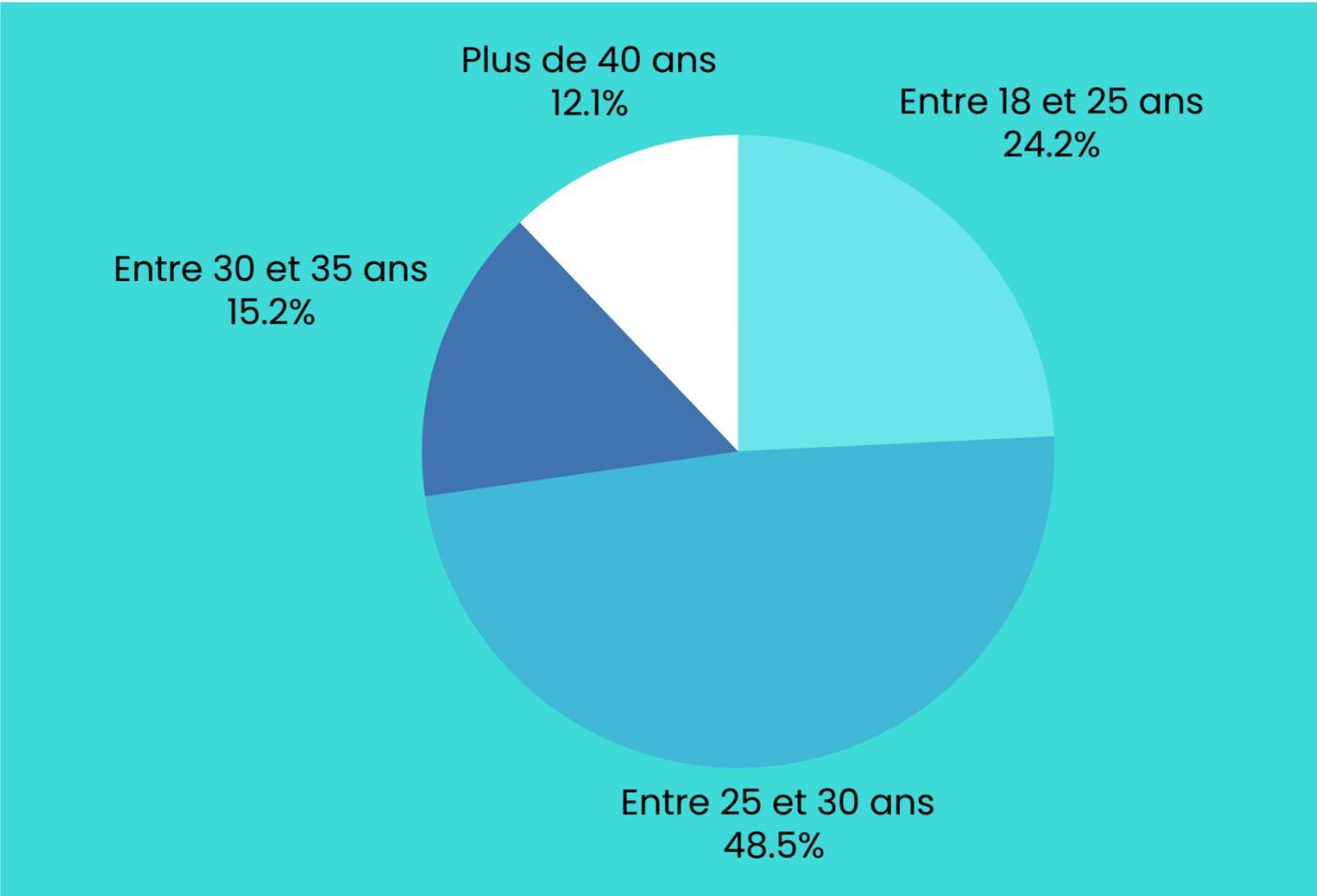
Diplôme universitaire des étudiants participant aux cours



Répartition hommes-femmes

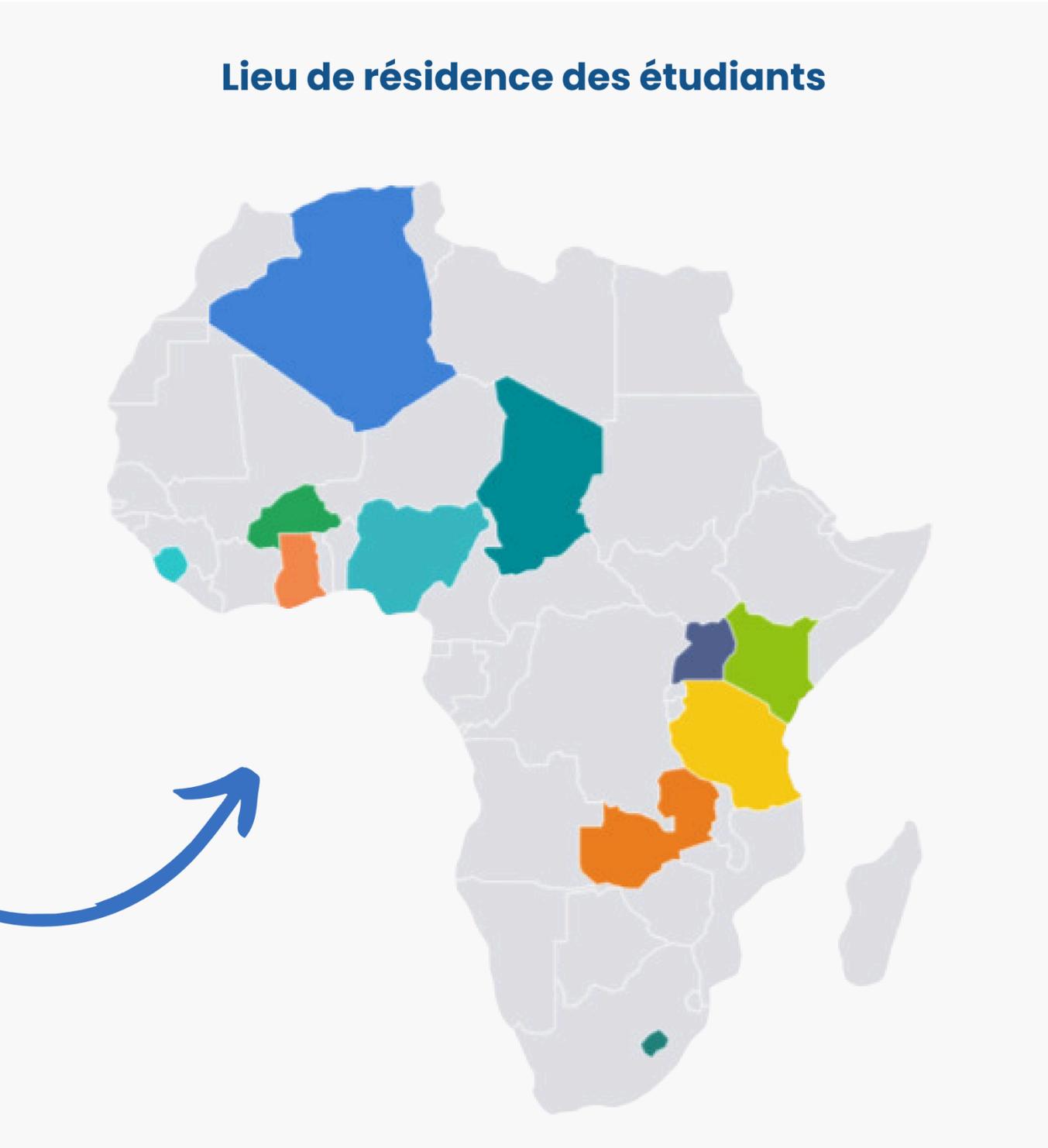


Âge des étudiants:



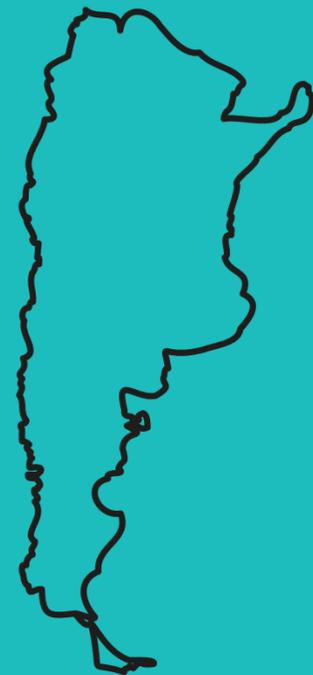
54%
résident au **Nigeria**
ou en **Algérie**

Les autres étudiants résident dans les pays suivants: Kenya, Sierra Leone, Tanzanie, Lesotho, Ouganda, Burkina Faso, Zambie, Ghana et Tchad



Enquête d'évaluation des
étudiants africains

des étudiants ont
indiqué qu'il s'agissait
de leur première
expérience académique
avec des enseignants
argentins



Avant le cours... aviez-vous des connaissances sur l'Argentine ?

51% ont indiqué qu'ils n'avaient aucune
connaissance sur l'Argentine

25% connaissaient l'Argentine grâce
au football, plus particulièrement
grâce à Messi

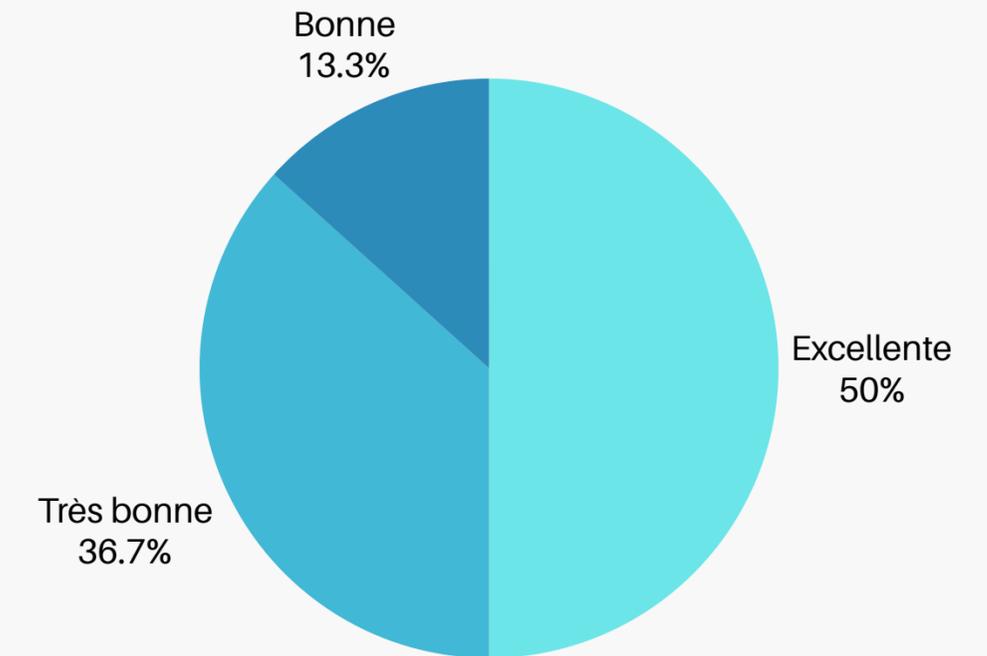
24% connaissaient l'Argentine
grâce à la géographie



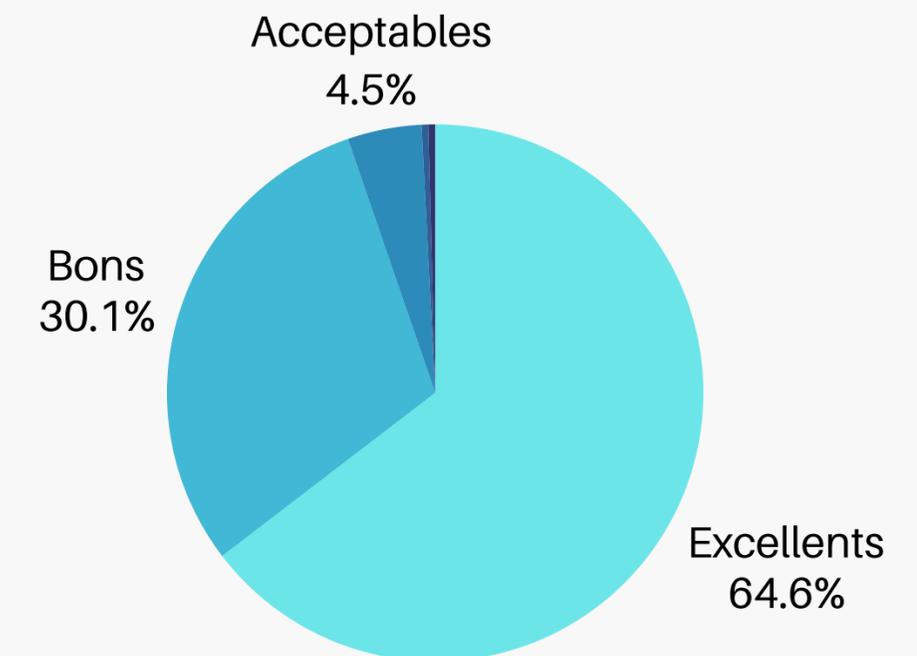
100%

ONT INDIQUÉ QU'ILS
RECOMMANDERAIENT LE
COURS À D'AUTRES
ÉTUDIANTS.

COMMENT ÉVALUEZ-VOUS LA QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT REÇU ?



LES CONTENUS REÇUS SELON VOTRE OPINION ONT ÉTÉ:





Commentaires des étudiants et des enseignants des cours de troisième cycle



Les étudiants :

L'expérience globale a été très bonne, tout comme la qualité de l'enseignement. Ils avaient d'excellentes connaissances et une grande expérience. La communication, l'interaction et l'échange culturel étaient très bons. Le contenu de l'enseignement était très pertinent sur le plan pratique. Les enseignants nous ont beaucoup soutenus et nous ont très bien guidés.

C'était un plaisir d'être enseigné, j'ai vraiment apprécié les cours car ils étaient très interactifs et instructifs.

C'était nouveau et différent dans un sens positif. Le niveau de renforcement positif et d'interaction avec l'apprenant est de premier ordre.

Ce fut une expérience enrichissante et révélatrice que d'avoir des tuteurs étrangers dans mon pays sans avoir besoin d'aller dans leur pays pour acquérir des connaissances.

Les enseignants connaissent bien le sujet et fournissent des explications à l'aide d'exemples vivants et concrets.

Le cours a considérablement enrichi ma formation universitaire et professionnelle. Il m'a permis d'acquérir des compétences pratiques en matière de gestion des risques agricoles dans le contexte du changement climatique, d'élargir ma perspective mondiale et de créer de précieuses opportunités de réseautage dans le secteur agricole.

Les enseignants :

L'interaction avec des réalités et des contextes académiques différents génère des interactions positives, car pour un cours de nature environnementale, les actions individuelles et collectives sont importantes.

Ils étaient réceptifs et très respectueux. Ils étaient également très enthousiastes et nous ont soutenus. Quel beau groupe nous avons eu.

Les étudiants étaient très dévoués et amicaux, un peu timides pour poser des questions à haute voix en classe, mais ils ont été encouragés à poser des questions directement lorsque nous avons fait le tour de la classe en leur demandant un par un s'ils se débrouillaient bien dans les travaux pratiques, s'ils avaient besoin d'aide ou s'ils avaient des doutes sur la théorie ; lors des entretiens individuels, ils ont été davantage encouragés. En fait, ils ont écrit de nombreux courriels pour nous remercier de notre dévouement et de notre enthousiasme pour l'enseignement.

Je voudrais souligner la gentillesse des étudiants, leur volonté d'apprendre et leur participation en classe.

Beaucoup d'interaction, de gentillesse et de respect. Patience de la part des étudiants en ce qui concerne la langue. Enthousiasme pour la proposition élaborée.



Les bonnes pratiques en matière de coopération Sud-Sud nous montrent que c'est la voie à suivre.

Nos systèmes et politiques universitaires ont été renforcés par des accords, le développement de programmes, des bourses et la mobilisation d'étudiants, d'enseignants et de chercheurs.

ous renforçons nos capacités mutuelles, enrichissons la diversité culturelle et contribuons au développement durable et à l'innovation.

Ces partenariats poursuivent la quête inébranlable d'amélioration de la qualité de l'enseignement supérieur latino-américain, caribéen et africain, améliorant ainsi la vie de nos peuples.

**Vous avez en Amérique latine et dans les Caraïbes des alliés fraternels.
Merci à l'Union Africaine, à l'Université Panafricaine et à toutes les universités africaines.**

