



# *Syllabus*

Biól. Ángel Antonio Fernández Montiel  
Coordinador de Cooperación Académica  
Universidad Veracruzana





# *Syllabus: Contenido\**

- **Curso COIL/Nombre del módulo**
- **Nombres de los instructores, Instituciones, Programa, Asignatura**
- **Descripción del curso**
- **Resultados de Aprendizaje del estudiante**
- **Política de asistencia**
- **Evaluación y calificación**
- **Entorno(s) en línea**
- **Recursos**
- **Ice Breaker**
- **Calendario**

*\* Basado en el curso VIC de la Universidad Veracruzana*



# *Syllabus: Contenido*

- **Curso COIL/Nombre del módulo.** El par académico deberá de asignar un título breve a su actividad, el cual deberá reflejar el(los) elemento(s) fundamental(es) de su propuesta.
- **Nombres de los instructores, Instituciones, Programa, Asignatura, País.** Indicar el nombre completo de los dos profesores autores del *Syllabus*, su institución, programa (carrera), asignatura y país.
- **Descripción del curso.** Proporcionar una breve descripción del módulo/curso COIL (máx. 300 palabras).
- **Resultados de Aprendizaje del estudiante.** Indicar el resultado de aprendizaje esperado al final de la intervención educativa. Tener presente que:

*Los RA son declaraciones explícitas de lo que queremos que nuestros estudiantes sepan, comprendan y sean capaces de hacer como resultado de completar nuestros cursos (Universidad de New South Wales, Australia).*





# *Syllabus: Contenido*

- **Política de asistencia.** La participación regular y confiable en un curso/módulo del COIL es clave para el éxito del proyecto. Esto es particularmente importante en las instituciones donde la asistencia no es obligatoria. Proporcione información para ambas escuelas si las políticas son diferentes. Proporcione las "amenazas"; es decir, las consecuencias de una participación tardía o de la falta de participación si lo considera necesario.
- **Evaluación y calificación.** Es importante que los estudiantes sepan en qué serán evaluados y si la evaluación es diferente en las dos escuelas. Proporcione información relevante aquí.
- **Entorno(s) en línea.** Proporcione información muy clara y precisa sobre las herramientas que utilizará para el proyecto COIL y, si es necesario, cómo pueden los estudiantes acceder a las herramientas.
- **Recursos.** Incluya información sobre cualquier recurso, por ejemplo, libros, artículos, videos en línea, etc., que los estudiantes necesitarán durante el proyecto COIL.
- **Ice Breaker.** El par académico deberá identificar una actividad rompehielos que faciliten la comunicación y generen confianza en los estudiantes para trabajar de manera colaborativa con estudiantes de otra universidad.



# Syllabus: Calendario

- **Calendario.** Esta tabla es un ejemplo del tipo de información que se puede proporcionar a los estudiantes al inicio del proyecto COIL. Esta tabla NO es un bloque que debe rellenar, así que puede modificarla para adaptarla a sus necesidades específicas.


Programa Inteligencia Artificial


### CALENDARIO

Este calendario está sujeto a cambios.

Semana	Tema	Herramientas	Instrucciones
1-2	Presentación (ice breaker)	Tripline	(Individual) Preséntese y utilice la herramienta Tripline, cree una cuenta en <a href="http://www.tripline.net">www.tripline.net</a> para describir cómo sería su viaje perfecto y por qué. Comparta su viaje en el Tablero de discusión de Blackboard (Foro).
2	Presentarse y elegir un equipo	Padlet Bb (Blackboard Coursesites)	Cree una cuenta en <a href="http://padlet.com">padlet.com</a> . Preséntese, describa sus intereses, experiencias y la información necesaria para encontrar a su compañero perfecto en el otro país. Máximo (4 MX - 2 EE. UU.). Cuando haya escogido a su equipo, comparta los miembros del equipo creando un hilo en el Tablero de Discusión de Bb. Ponga nombre al equipo. Asegúrese de que el nombre esté relacionado con la IA.
3	¿Qué es la IA?	Bb Read e-book (1.1 Chapter One, Section One)	(Individual) Cree un hilo y comparta sus pensamientos sobre lo que cree que es la inteligencia artificial, cuáles son sus miedos y cuál cree que será el futuro de la IA.
4	Escoja a una persona de la prehistoria o de la historia de la IA	Padlet Bb Leer e-book (1.2)	(En equipos) Con base en la sección 1.2, elija a su personaje favorito de la prehistoria de la IA y con <a href="http://padlet.com">padlet.com</a> publique un video (YouTube) de todos los miembros de su equipo explicando por qué eligieron a este personaje y por qué y cómo creen que ha influido en la IA. Compartan el enlace en el foro de la sección 2 en Blackboard.
5	Lo que escribimos cuando escribimos sobre la IA	Bb	Escribir en el campo de la IA. Convenciones de escritura científica, citas, notas
6	Escribir su ensayo sobre la historia de la IA	Bb e-book	(En equipos) Usando Google Documents cree un documento de Google y escriba un ensayo de 3 páginas sobre un aspecto de la historia de la IA que le interese y que haya leído en el capítulo 1 del eBook.

Nuestra colaboración forma parte de dos cursos: Introducción a la Inteligencia Artificial (IA) y Escritura en Ciencias naturales y del comportamiento.



Como la IA es un área interdisciplinaria, es necesario que tengamos diferentes enfoques o puntos de vista de diferentes temas para tener una mejor visión del alcance de la IA. En primer lugar, profundizaremos en la historia de la IA y todas las ciencias que la inspiraron: psicología, neurología, idiomas, filosofía, etc. Los estudiantes leen artículos sobre las raíces e influencias de la IA y producirán trabajos de equipo sobre el área que investigaron.

Después de eso, los estudiantes de IA crearán un Agente inteligente para resolver un problema determinado. <http://www.cs.tuhs.ac.uk/~jib/web/unl.html>

2 de 8



# Syllabus: ejemplo



## Programa Inteligencia Artificial

**Escritura en el campo de la Inteligencia Artificial**  
**Introducción a la Inteligencia Artificial**  
**Escritura en las Ciencias Naturales y del Comportamiento**

JoNelle Toriseva, Genesee College  
Luis Felipe Marín Urías, Universidad Veracruzana

### DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La Inteligencia Artificial es un tema muy popular en estos días. Empresas como Google, Microsoft, Apple, etc. están invirtiendo una gran cantidad de dinero en estas áreas de investigación. En este curso, estudiaremos el origen de esta "nueva" área, y cómo expresar ideas relacionadas inspiradas en este tema de investigación.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

1. Los estudiantes escribirán sobre la Inteligencia Artificial de manera que se observen las convenciones del género y las prácticas aceptadas en el campo de la escritura científica a nivel internacional.
2. Los estudiantes se comunicarán de una manera culturalmente respetuosa.
3. Los estudiantes pensarán globalmente, y demostrarán competencia internacional al interactuar con sus colegas.

### POLÍTICA DE ASISTENCIA

Los estudiantes deben tener el 100 % de las actividades para obtener la máxima calificación de este módulo, cada participación tardía reducirá el 15 % del valor total de este módulo. La falta de participación reducirá un 30 %.

### EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Este módulo se calificará y contará como el 30 % de la calificación final para los estudiantes de la Universidad Veracruzana y SUNY-GCC. Cada profesor calificará a sus propios estudiantes.

### ENTORNOS EN LÍNEA

Proporcionar información muy clara y precisa sobre las herramientas que se utilizarán para el proyecto COIL y, si es necesario, cómo los estudiantes pueden acceder a las herramientas.  
- JoNelle---

### RECURSOS

Libro de referencia *Artificial Intelligence a modern approach*, de Stuart Russell y Peter Norvig.  
<http://stuba.usb.hr/sites/default/files/2014/04/Artificial%20Intelligence%20A%20Modern%20Approach.pdf>

1 de 8